

PROGRAMACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ARABE

CURSO 2010/2011

ESCUELA OFICIAL DE IDIOMAS DE
SANTA CRUZ DE TENERIFE

1. CONSIDERACIONES GENERALES

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación regula el ordenamiento de las enseñanzas de idiomas de régimen especial. La Escuela Oficial de Idiomas de Santa Cruz de Tenerife ha implantado el Plan Nuevo de estudios. El artículo 59.1 de la Ley organiza estas enseñanzas en tres niveles: básico, intermedio y avanzado, que se adecuan a los establecidos por el Consejo de Europa en el documento Marco Común de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación.

El Real Decreto 1629/2006, de 29 de diciembre, fija los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas de idiomas de régimen especial de los idiomas inglés, alemán, francés, italiano, español como lengua extranjera, chino, japonés, ruso y árabe en la Comunidad Autónoma de Canarias; y el Real Decreto 362/2007, de 2 de octubre, establece la ordenación de las enseñanzas de idiomas de régimen especial en la Comunidad Autónoma de Canarias.

Los cursos que se impartirán durante este curso escolar 210-2011 en el idioma árabe serán:

- Nivel Básico: Curso 1, Curso 2 y Curso 3.

Principios generales:

Las enseñanzas de idiomas de régimen especial tienen por objeto capacitar al alumnado para el uso adecuado de los diferentes idiomas, fuera de las etapas ordinarias del sistema educativo, atendiendo a su necesidad, ya sea con fines generales o específicos, y obtener el correspondiente certificado de su nivel de competencia en el uso de la lengua.

De acuerdo con la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación, estas enseñanzas se podrán impartir en régimen presencial y otros regímenes a distancia.

De acuerdo con lo establecido en la Disposición Adicional Segunda del Real Decreto 1629/2006, de 29 de diciembre, la Consejería competente en materia de educación regulará los términos en que la Escuelas Oficiales de Idiomas podrán organizar e impartir cursos especializados para el perfeccionamiento de competencias en idiomas. Estos cursos estarán dirigidos a desarrollar una o varias destrezas o bien a adquirir el lenguaje específico y las necesidades comunicativas de un perfil profesional determinado. Asimismo se podrán organizar cursos de actualización de competencias en el uso de la lengua como parte de la formación continua del profesorado.

Sin embargo, en este curso escolar no se impartirá ningún curso de esta modalidad.

2. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

El objeto prioritario de la enseñanza de lenguas es desarrollar la competencia comunicativa, es decir, la capacidad de reconocer y producir lenguaje que no sólo sea correcta, sino también apropiada a la situación en que se usa.

Deben ser las necesidades del alumno, en cada momento, y las condiciones en cada momento también, las que aconsejen la utilización de diferentes recursos, diferentes estrategias, aunque ello suponga conjunción de diversos enfoques metodológicos.

Según esta orientación, los alumnos deben ser los protagonistas de su aprendizaje. Se tenderá a organizar las clases de forma que se facilite la sociabilidad, la interacción entre los alumnos, la motivación hacia el aprendizaje y la intervención del alumno y de comunicación real. Se fomentará el trabajo en grupo o cooperativo, ya que desarrolla la autonomía del alumno, mejora su autoestima, y supone la aceptación de diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, así como la valoración de las aportaciones individuales.

Dentro de las competencias comunicativas se desarrollarán la competencia lingüística, la competencia pragmática, la competencia sociolingüística y la competencia sociocultural e intercultural.

El establecimiento de estrategias de aprendizaje está orientado hacia el desarrollo de habilidades y actitudes que permitan optimizar los conocimientos de la lengua de estudio ante las limitaciones y obstáculos que surgen en el proceso de comunicación. Los alumnos deberán ser entrenados en estrategias para cada una de las destrezas, tanto receptivas como productivas, lo que les permitirá comunicarse de forma más eficaz.

Teniendo en cuenta la dimensión de la lengua como vehículo de interrelación social, se hace indispensable el desarrollo de ciertas habilidades socioculturales e interculturales.

Las tecnologías de la información y comunicación (TICs) tienen un papel muy importante en el proceso de aprendizaje de las lenguas, tanto dentro como fuera del aula. Las TIC no son sólo una herramienta para obtener información sino que es un valioso medio para entrar en contacto con la cultura, con hablantes y con textos auténticos y actualizados de la lengua objeto de estudio.

El profesor pasa a ser presentador, informador, animador y evaluador de la actividad; no se limitará a la corrección de errores sino observará las dificultades colectivas e individuales. De acuerdo con esto planificará las fases de presentación, comprensión, práctica y creación.

La enseñanza será cíclica y acumulativa. Partiendo de la prioridad de la lengua hablada en la vida real se atenderá equilibradamente a todos los aspectos de comprensión y producción en discursos orales y textos escritos.

3. EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Durante el curso escolar se impartirán 144 horas lectivas. Para todos los cursos y niveles se establecen dos periodos de evaluación, durante los cuales el alumnado deberá estar informado sobre su proceso de aprendizaje.

La primera evaluación incluirá todas las actividades realizadas desde septiembre a finales de enero, y la segunda evaluación de febrero a principios de junio.

La evaluación ha de ser continua, formativa, integradora y personalizada. En el aula se fomentará la coevaluación y la autoevaluación.

De manera progresiva y continua, el profesor hará un seguimiento de la progresión de los alumnos. La información estará basada en la observación directa en el aula, en los resultados de distintas pruebas periódicas que incluirán las cuatro destrezas comunicativas, así como el uso de la gramática y del léxico. Los alumnos recibirán información relativa a los errores cometidos, facilitándoles los criterios de evaluación y calificación utilizados por el profesor.

Se valorarán también la participación y los hábitos de trabajo del alumno.

Considerando la evaluación como parte del proceso formativo, el profesor velará porque en la evaluación se tengan en cuenta diferentes funciones:

- Diagnóstica, destinada a conocer el punto de partida del alumnado.
- De reconocimiento, destinada a definir el itinerario formativo que el alumno debe seguir.
- De progreso, dominio y aprovechamiento, que permite apreciar el grado de aprovechamiento y nivel de dominio logrado por parte del alumno al final del curso.
- Informativa.
- Certificadora, destinada a reconocer y acreditar oficialmente el dominio lingüístico. Se realiza al concluir cada nivel.

La evaluación de las enseñanzas se realizará teniendo en cuenta como referente los objetivos, contenidos y criterios de evaluación establecidos en los currículos de cada nivel.

En el caso de los cursos no conducentes a certificación (Básico 1 y Básico 2) la evaluación vendrá determinada, por un lado, por la superación de una prueba de dominio elaborada por el Departamento, que se celebrará coincidiendo con el final de las actividades lectivas de cada cuatrimestre del curso escolar, y las calificaciones obtenidas durante la evaluación de progreso del alumno.

La calificación final de aprovechamiento se obtendrá calculando la media aritmética entre los resultados obtenidos, con la condición de que en la prueba de dominio se obtengan al menos 4 puntos sobre un máximo de 10.

También se podrá superar el curso cuando en la prueba de dominio se obtengan 5 ó más puntos, sobre una escala de 10, con independencia de la calificación obtenida en la evaluación de progreso.

La calificación final se expresará en los términos APTO o NO APTO.

En caso de que el alumnado no asista, como mínimo, al 65% del total de horas lectivas previstas, la calificación final vendrá determinada únicamente por el resultado obtenido en la prueba final de dominio.

En los cursos conducentes a certificación: Nivel Básico (A2), la evaluación vendrá determinada por la superación de una prueba específica de certificación, que se celebrará únicamente en el mes de junio de 2010.

La prueba constará, en todos los niveles, de cuatro partes independientes:

- Comprensión de lectura
- Comprensión auditiva
- Expresión e interacción escrita
- Expresión e interacción oral

TAREAS:

- Comprensión de lectura.

Constará de un mínimo de tres tareas, a partir de textos auténticos o de similares características, de tipología y fuentes diversas, las tareas podrán ser de ejercicios de opción múltiple, de respuesta breve, de emparejar textos y epígrafes, de rellenar huecos de un banco de ítems, etc.

- Comprensión auditiva.

Constará de un mínimo de tres tareas, a partir de textos orales auténticos o de similares características, en soporte de audio o video, de tipología y fuentes diversas, las tareas podrán ser de ejercicios de opción múltiple, de respuesta breve, de completar una tabla o un esquema de notas, de emparejar textos y epígrafes, etc.

- Expresión escrita.

Constará de un mínimo de dos tareas. El alumno deberá redactar uno o más textos de diversa tipología. La producción escrita se evaluará con arreglo a las siguientes competencias:

- pragmática: cumplimiento del objetivo, adaptación del contenido a las convenciones organizativas, y la organización de la información.
- Lingüística: uso del vocabulario, estructuras y formas gramaticales, así como la corrección ortográfica y uso de los signos de puntuación.
- Sociolingüística: adecuación del registro, propósito y situación, uso de formas y expresiones lingüísticas condicionadas por lo social.

- Expresión oral.

Constará de un mínimo de dos tareas. El alumno deberá producir un discurso fonológico y también participar en discursos interactivos.

La producción oral se evaluará con arreglo a las siguientes competencias:

- pragmática: cumplimiento del objetivo, adaptación del contenido a las convenciones organizativas, y la organización de la información.
 - en la tarea expositiva: la organización y estructuración del discurso.
 - en la tarea de interacción: la naturalidad, el uso de conectores y marcadores de la conversación.
- Lingüística: uso del vocabulario, estructuras y formas gramaticales, así como el ritmo, la entonación y la claridad de la expresión.
- Sociolingüística: adecuación del registro, propósito y situación, uso de formas y expresiones lingüísticas condicionadas por lo social.

La prueba de certificación se considerará superada cuando se dé alguna de las siguientes condiciones:

- se haya obtenido al menos 5 puntos en cada una de las 4 partes.
- se consiga una nota global de 5 puntos, siempre que no se tenga menos de 4 puntos en alguna de las partes.
- Se hayan alcanzado, al menos, 4 puntos en la calificación global de la prueba de certificación, siempre que no se tenga una nota interior a 4 puntos en alguna de las partes, y se haya cursado el idioma durante el año académico y obtenido una calificación de APTO en la evaluación de aprovechamiento del nivel.

Quien haya superado por evaluación de aprovechamiento un nivel, aunque no haya superado la prueba de certificación correspondiente, está exento de la prueba de clasificación para acceder al primer curso del nivel inmediato superior.

4. PRUEBA DE DEPARTAMENTO

El Departamento Didáctico elaborará pruebas para la evaluación de progreso y las pruebas dominio, que constarán de las mismas partes y tendrá las mismas características que las pruebas de certificación elaboradas por la Dirección General de Formación Profesional y Educación de Adultos para el Nivel Básico.

5. ALUMNADO NO PRESENCIAL

La Dirección General de Formación Profesional y Educación de Adultos realizará una convocatoria anual en el mes de junio para el alumnado no presencial que desee obtener una certificación.

Los niveles que estos alumnos podrán certificar en este curso escolar serán:

- Nivel Básico

6. ALUMNADO SEMI PRESENCIAL

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, establece en el artículo 59.4 que las Administraciones educativas podrán integrar en la oferta de las Escuelas Oficiales de Idiomas las enseñanzas en modalidad a distancia. El currículo de esta modalidad de enseñanza es el mismo que regula el de la modalidad presencial. Esta EOI oferta los cursos Básico 1, Básico 2 e Intermedio 1 en esta modalidad. El alumnado cuenta con orientación y apoyo sistemático de tutorías presenciales y telemáticas.

Las tutorías presenciales se destinarán a la práctica de las destrezas de comprensión y de expresión e interacción oral. Se ofertarán sesiones semanales de dos horas de duración.

Las tutorías telemáticas tienen por objeto desarrollar los contenidos que el alumnado ha de cursar de forma autónoma y con el apoyo de Internet. Se destinarán a ejercitar las destrezas de comprensión y de expresión e interacción escrita.

7. PRUEBAS DE CLASIFICACIÓN

Los alumnos y alumnas que consideren tener un nivel de conocimiento de la lengua inglesa superior al que se imparte en el curso 1 del Nivel Básico, podrán acceder al nivel y curso que considere más adecuado para su mejor aprendizaje. Al acceder a la enseñanza oficial, el alumno o alumna se auto nivelará a través de los descriptores de autoevaluación del Marco Común Europeo al nivel que crea adecuado. Posteriormente, el profesor o profesora ratificará su nivel mediante una prueba que consta de las cuatro destrezas: comprensión de lectura, comprensión auditiva, expresión escrita y expresión oral. El resultado de esta prueba colocará al aspirante en el nivel y curso adecuados.

8. DEFINICIÓN DE LOS NIVELES

8.1 NIVEL BÁSICO

El Nivel Básico tiene como referencia el nivel A2 del *Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación* y supone la capacidad del alumno para:

Usar el idioma en situaciones conocidas o habituales que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su entorno) tanto en la forma hablada como escrita, así como interactuar y mediar con gestos y frases cortas en situaciones cotidianas y de inmediata necesidad que requieran comprender y producir textos breves y sencillos.

8.1. A OBJETIVOS GENERALES

Comprensión auditiva

Comprender el sentido general, la información esencial, los puntos principales de textos orales breves sobre asuntos de la vida cotidiana, correctamente estructurados, transmitidos de viva voz o por medios técnicos (teléfono, televisión, megafonía, etc.) Y articulados de forma lenta, en un registro formal o neutro y siempre que las condiciones acústicas sean adecuadas y el mensaje no esté distorsionado.

Expresión oral

Producir textos orales breves de forma comprensible en un registro neutro aunque se hagan pausas, se titubee, resulte evidente el acento extranjero y sea necesaria la repetición y la paráfrasis.

Comprensión de lectura

Comprender el sentido general, la información esencial y los detalles relevantes en textos escritos breves correctamente estructurados en un registro formal o neutro, referidos a asuntos de la vida cotidiana y siempre que se pueda volver a leer.

Expresión escrita

Escribir textos breves y de estructura sencilla en un registro neutro referidos a asuntos de la vida cotidiana, utilizando adecuadamente los recursos de cohesión tales como conectores y convenciones ortográficas y de puntuación elementales.

Interacción y mediación

Participar, reaccionando y cooperando, en situaciones de comunicación oral y escrita que requieran un intercambio sencillo y directo de información sobre asuntos corrientes y cotidianos, utilizando y reconociendo los gestos más usuales, las fórmulas cotidianas de saludo, tratamiento y cortesía, y siempre que se cuente con la ayuda del interlocutor.

8.1. B CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Comprensión auditiva

Se considerará que un alumno ha adquirido las competencias propias de este nivel cuando sea capaz de:

- Identificar el tema de una conversación sencilla entre dos o más interlocutores.
- Comprender el sentido general e información específica de conversaciones en las que no se participa e identificar un cambio de tema.
- Comprender frases, expresiones y palabras clave sobre temas de relevancia inmediata, siempre que se hable despacio y con claridad.
- Comprender y extraer información esencial de pasajes cortos grabados que traten sobre asuntos cotidianos y predecibles y que estén pronunciados con lentitud y claridad.
- Comprender los puntos principales y los detalles relevantes en mensajes grabados o en directo, que contengan instrucciones, indicaciones u otra información si las palabras son claras y las condiciones acústicas no dificultan la audición.

Expresión oral

Se considerará, aunque resulten evidentes en algunos casos las pausas, las dudas iniciales y la reformulación, que un alumno ha adquirido las competencias propias de este nivel cuando sea capaz de:

- Pronunciar de forma clara y comprensible aunque resulte evidente su acento y entonación extranjeros y los errores no interfieran en la comunicación.
- Utilizar un repertorio de elementos lingüísticos básicos que le permita abordar situaciones cotidianas de contenido predecible, aunque generalmente tiene que adaptar el mensaje y buscar palabras.
- Utilizar las estructuras descritas para el nivel, aunque siga cometiendo errores básicos siempre que estos no interfieran en la comunicación.
- Utilizar los conectores señalados para el nivel.
- Realizar breves descripciones y comparaciones de objetos, personas, lugares, condiciones de vida o trabajo y actividades diarias.
- Hablar sobre experiencias, costumbres y planes.
- Narrar historias o describir algo mediante una relación sencilla de elementos.
- Ofrecer brevemente motivos y explicaciones para expresar ciertas opiniones, planes y acciones.
- Realizar presentaciones breves y ensayadas sobre temas habituales ante una audiencia.

Comprensión de lectura

Se considerará que un alumno ha adquirido las competencias propias de este nivel cuando sea capaz de:

- Inferir el tema de un texto a partir de la estructura y las imágenes del mismo.
- Identificar cada uno de los elementos de una situación comunicativa (receptor, emisor, canal...) Como medio de ayuda a la comprensión del texto.
- Deducir el significado de palabras desconocidas por las imágenes, contexto, similitud con la lengua extranjera...
- Identificar las frases y palabras clave de cualquier texto breve y sencillo que permitan captar las ideas principales y los cambios de tema.
- Comprender frases y vocabulario habitual sobre temas de interés personal relacionado con la propia persona, familia, lugar de residencia, hábitos y entorno, en general
- Comprender los mensajes sencillos en notas personales sobre situaciones de la vida cotidiana, familiar y social.
- Comprender la información relevante de instrucciones e indicaciones en letreros, señales y carteles en calles, tiendas, restaurantes, medios de transporte y otros servicios y lugares públicos, siempre que el texto se presente con una estructura clara y ordenada.
- Comprender indicaciones muy básicas para completar fichas, impresos y otro tipo de documentos de la vida cotidiana.
- Comprender la información general contenida en correspondencia personal sencilla sobre temas de la vida cotidiana.
- Comprender la idea general del contenido de un texto que relate experiencias muy concretas, siempre que pueda solicitar aclaración o tener un segundo contacto con el texto.
- Comprender la información esencial en artículos de prensa o en televisión que narren hechos o acontecimientos, siempre que tengan un apoyo visual.
- Comprender la información específica en folletos ilustrados y otro material informativo como prospectos, listados, horarios, etc., sobre actividades y ocio tales como actividades culturales y deportivas, horarios de apertura y cierre de establecimientos, menús, etc.
- Comprender la información específica en anuncios breves de periódicos, revistas...

- Comprender la información específica en correspondencia formal breve sobre cuestiones prácticas de la vida cotidiana tales como la reserva de la habitación de un hotel o la información sobre un curso de idiomas en el extranjero.
- Delimitar lo verdadero o falso de un texto.
- Reconocer convenciones culturales propias del idioma que se estudia.

Expresión escrita

Se considerará que un alumno ha adquirido las competencias propias de este nivel cuando sea capaz de:

- Escribir con la corrección ortográfica exigida para este nivel (correspondencia sonido-letra, letras mayúsculas / minúsculas, separaciones de palabras...).
- Utilizar las convenciones ortográficas que rigen en cada texto de los señalados para el nivel: carta, correo electrónico...
- Producir textos adecuados a las funciones comunicativas señaladas para el nivel.
- Utilizar un repertorio de elementos lingüísticos básicos que le permitan abordar situaciones cotidianas de contenido predecible, aunque generalmente tiene que adaptar el mensaje y buscar palabras.
- Utilizar los conectores especificados para este nivel con el fin de contar una historia o describir algo.
- Rellenar un cuestionario o ficha aportando datos personales e información sobre educación, trabajo, intereses y conocimientos o habilidades.
- Utilizar un lenguaje sencillo y descriptivo para realizar breves declaraciones sobre personas, objetos y posesiones y para hacer comparaciones.
- Escribir notas o mensajes con información, instrucciones e indicaciones relativas a actividades cotidianas o de inmediata necesidad.
- Realizar con el lenguaje especificado para el nivel descripciones o presentaciones de personas, lugares, condiciones de vida o trabajo y actividades diarias.
- Describir planes y citas, costumbres, actividades habituales o pertenecientes al pasado y experiencias personales.
- Ofrecer brevemente motivos y explicaciones para expresar ciertas opiniones, planes y acciones.
- Narrar historias presentes o pasadas, reales o hipotéticas mediante una relación sencilla de elementos.
- Distinguir, en líneas generales, las situaciones formales e informales según sea la situación y el contexto.
- Utilizar las frases estereotipadas que rigen algunos textos, por ejemplo, para el saludo, la despedida, la felicitación...

Interacción y mediación

Se considerará que un alumno ha adquirido las competencias propias de este nivel cuando sea capaz de:

- Interactuar en las diferentes situaciones descritas para el nivel utilizando las fórmulas cotidianas de saludo y tratamiento y actuando según las normas de cortesía.
- Participar en conversaciones que impliquen dar información personal, respondiendo a preguntas sobre cuestiones habituales, reaccionando ante comentarios y/o expresando opiniones, siempre que el interlocutor se muestre cooperativo.
- Participar en conversaciones en que se establece contacto social de forma breve en el ámbito público: restaurantes, tiendas, bancos...

- Utilizar fórmulas sencillas para iniciar, mantener o terminar una conversación breve.
- Pedir que se repitan o aclaren palabras clave o enunciados que no se han comprendido.
- Mantener correspondencia personal en la que se hable de uno mismo o de su entorno (familia, amigos, condiciones de vida, trabajo, tiempo libre, etc.).
- Mantener correspondencia formal sencilla en la que se recaba información sobre algo, se piden disculpas, se solicita un servicio...
- Realizar, ante una audiencia, presentaciones breves y ensayadas sobre temas habituales y responder a preguntas breves y sencillas de los oyentes.

8.1.C BIBLIOGRAFÍA Y LIBROS DE CONSULTA RECOMENDADOS

Gramática:

Gramática práctica de árabe. A1, A2 y B1. Ed. Albuja

□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□

Diccionarios:

Diccionario Herder de bolsillo árabe-español, español-árabe.

قاموس "بوكيت" لدار هردر

8.1.1 NIVEL BÁSICO 1

8.1.1.A TEMPORALIZACIÓN ORIENTATIVA

El libro de texto con en que se va a trabajar como soporte principal es □□□□□□□□

IDENTIFICACIÓN PERSONAL; SALUDAR Y DESPEDIRSE. (UNIDAD 1)
ACTIVIDADES DEL AULA E INTERACCIÓN CON EL PROFESOR (SOLICITAR AYUDA)
(UNIDAD 0)
COMPETENCIA FONÉTICO-FONOLÓGICA Y ORTOGRÁFICA Y ORTOÉPICA BÁSICA
PREVISTA EN LOS CONTENIDOS (UNIDAD 0)
VIVIENDA, HOGAR Y ENTORNO. (UNIDAD 2)
RELACIONES FAMILIARES Y SOCIALES. (UNIDAD 3)
ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA. (UNIDADES 4 Y 6)

14 DE SEPTIEMBRE AL 5 DE NOVIEMBRE:

IDENTIFICACIÓN PERSONAL; SALUDAR Y DESPEDIRSE; ACTIVIDADES DEL AULA E
INTERACCIÓN CON EL PROFESOR (SOLICITAR AYUDA); COMPETENCIA FONÉTICO-
FONOLÓGICA Y ORTOGRÁFICA Y ORTOÉPICA BÁSICA PREVISTA EN LOS CONTENIDOS.

8 DE NOVIEMBRE AL 22 DE DICIEMBRE:

VIVIENDA, HOGAR Y ENTORNO;); COMPETENCIA FONÉTICO-FONOLÓGICA Y
ORTOGRÁFICA Y ORTOÉPICA BÁSICA PREVISTA EN LOS CONTENIDOS.

10 DE ENERO AL 31 DE ENERO:

REPASO DE LOS CONTENIDOS VISTOS Y EXÁMENES.

1 DE FEBRERO AL 4 DE MARZO:
RELACIONES FAMILIARES Y SOCIALES.

14 DE MARZO AL 30 DE ABRIL:
ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA.

2 DE MAYO AL 31 DE MAYO:
REPASO DE LOS CONTENIDOS VISTOS Y EXÁMENES.

8.1.1.B UNIDADES DIDÁCTICAS DEL NIVEL BÁSICO 1:

- COMPETENCIAS COMUNICATIVAS: LINGÜÍSTICA, PRAGMÁTICA, SOCIOLINGÜÍSTICA, SOCIOCULTURAL, INTERCULTURAL

. COMPETENCIA FONÉTICO-FONOLÓGICA:

- **SONIDOS Y FONEMAS VOCÁLICOS Y SUS COMBINACIONES.**

- VOCALES:

- ANTERIOR:

- BREVE |i|

- LARGA |ī|

- CENTRAL:

- BREVE |a|

- LARGA |ā|

- POSTERIOR:

- BREVE |u|

- LARGA |ū|

- SEMIVOCALES:

- ANTERIOR: |y|

- POSTERIOR: |w|

- COMBINACIONES:

- |aw|

- |ay|

- **SONIDOS Y FONEMAS CONSONÁNTICOS.**

- CONSONANTES: OCLUSIVA, FRICATIVA, AFRICADA, NASAL, CONSTRUCTIVA, LATERAL O VIBRANTE. BILABIAL, LABIODENTAL, DENTAL, ALVEOLAR, ALVEOLO-PREDORSAL,

PREPALATAL, PALATO-VELAR, UVULO-VELAR, POSTVELAR, FARINGAL O GLOTAL.
SORDAS O SONORAS Y NORMALES O VELARIZADAS.

- BREVES / LARGAS

- **PROCESOS FONOLÓGICOS.**

- ELISIÓN

- VOCALES BREVES FINALES.

- MORFEMA DE INDETERMINACIÓN: - N.

- MORFEMA DE FEMENINO: - AT.

- ELISIÓN INVERSA:

- ARTÍCULO: ألف وصللة

- PREFIJOS EUFÓNICOS DE PERFECTIVO E IMPERATIVO.

- NOMBRES ESPECIALES: امرأة

- **ACENTO FÓNICO DE LOS ELEMENTOS LÉXICOS AISLADOS.**

- PALABRAS SIN VOCALES LARGAS.

- PALABRAS CON VOCALES LARGAS.

- **PATRONES TONALES EN EL SINTAGMA.**

- JUNTURAS:

- JUNTURA ABIERTA INTERNA.

- JUNTURA ABIERTA EXTERNA.

- JUNTURA ABIERTA EXTERNA INTERROGATIVA.

- JUNTURA TERMINAL.

- USO DE VOCALES EUFÓNICAS.

.

5.3.1.3. COMPETENCIA ORTOGRÁFICA Y ORTOÉPICA

- **EL ALFABETO / LOS CARACTERES**

- **REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE FONEMAS Y SONIDOS**

- GRAFEMAS:

- CONSONANTES Y VOCALES LARGAS.
- GRAFEMAS AUXILIARES:
 - FONEMA I ' I: الهمزة
 - VOCALES BREVES: الحركات
 - MORFEMA DE INDETERMINACIÓN: التنوين
 - CONSONANTE LARGA: الشدة
 - CONSONANTE EN FINAL DE SILABA: السكون
 - ELISIÓN INVERSA: ألف وصل

- GRAFIAS ESPECIALES:
 - LĀMALIF. ل
 - ALIF MADDA. ألف مدهة : آ
 - TĀ' MARBŪTA. تاء مربوطة : ة
 - ALIF MAQSŪRA. ألف مقصورة : ى
 - REPRESENTACIÓN DE LOS NYMEROS.
 - PALABRAS QUE CAMBIAN AL PONERLES ARTÍCULO. امرأة / المرأة

- CAMBIOS GRÁFICOS.
 - DESAPARICIÓN DE LA VOCAL EUFÓNICA DETRÁS DEL ARTÍCULO.

- **GRAFÍA DE LAS PALABRAS EXTRANJERAS**

- **USO DE LOS CARACTERES EN SUS DIVERSAS FORMAS**

- INICIALES.
- MEDIOS.
- FINALES.

- **ESTRUCTURA SILÁBICA**
 - SÍLABA BREVE: CONSONANTE + VOCAL.
 - SÍLABA LARGA: CONSONANTE + VOCAL + CONSONANTE / CONSONANTE + VOCAL LARGA.
 - SÍLABA ULTRALARGA: CONSONANTE + VOCAL + CONSONANTE + CONSONANTE / CONSONANTE + VOCAL LARGA + CONSONANTE.

5.3.1.4. COMPETENCIA GRAMATICAL

LA ORACIÓN SIMPLE

- TIPOS DE ORACIÓN, ELEMENTOS CONSTITUYENTES Y SU POSICIÓN.

- ORACIÓN DECLARATIVA AFIRMATIVA:

- ORACIÓN NOMINAL AFIRMATIVA.

الجملة الاسمية الإثباتية

- NOCIÓN DE SER/ESTAR. مبتدأ + خبر

- NOCIONES DE HABER Y TENER. خبر + مبتدأ

ظرف / جر + مجرور : في المقهى صديقي

لد + اسم / ضمير متصل : لي سيارة

- ORACIÓN VERBAL AFIRMATIVA. الجملة الفعلية الإثباتية

- V (+SUJ.). فاعل + (فاعل)

- V + (SUJ. +) OD. فاعل + (فاعل + مفعول به)

- V + (SUJ. +) OD + OD. فاعل + (فاعل + مفعولان به)

- V + OD (+ SUJ.). فاعل + (فاعل + مفعول به)

- V + (SUJ. +) CC. فاعل + (فاعل + مفعول فيه)

- V + (SUJ. +) OD + CC. مفعول في مفعول + (فاعل + مفعول به)

- V + (SUJ. +) CC + OD. فاعل + (فاعل + مفعول فيه + مفعول به)

- CC + V (+ SUJ.). مفعول فيه + (فاعل + فاعل)

- CC + V + (SUJ. +) OD. مفعول فيه + (فاعل + مفعول به)

- ORACIÓN DECLARATIVA NEGATIVA.

- ORACIÓN NOMINAL NEGATIVA. الاسمية : ليس نفي الجملة

- NEG. + SUJ. + ATRIB. ليس + اسم ليس + خبر ليس

لا الانافية للجنس + اسم لا + خبر لا : لا أحد في الغرفة

- NEG. + ATRIB. ليس + خبر ليس

- NEG. + ATRIB. + SUJ. ليس + خبر ليس + اسم ليس

- ORACIÓN VERBAL NEGATIVA. لفعلية : لا نفي الجملة

- NEG. + V (+SUJ.). فاعل + (فاعل)

- NEG. + V + (SUJ. +) OD. فاعل + (فاعل + مفعول به)

- NEG. + V + (SUJ. +) OD + OD. فاعل + (فاعل + مفعولان به)

- NEG. + V + OD (+ SUJ.). فاعل + (فاعل + مفعول به)

- NEG. + V + (SUJ. +) CC. فاعل في مفعول + (فاعل + م)

- NEG. + V + (SUJ. +) OD + CC. فاعل + (فاعل + مفعول به + مفعول فيه)

- NEG. + V + (SUJ. +) CC + OD. فاعل + (فاعل + مفعول فيه + مفعول)

- OPOSICIÓN Y CONTRASTE. لکن ، لا...بلل
- CAUSA.
- CONECTORES. ل ، ف
- ORDEN DE LAS ORACIONES: PRINCIPAL + SUBORDINADA.
الجملة الأصلية + الجملة التابعة لها
- FINALIDAD.
- CONECTORES. ل
- ORDEN DE LAS ORACIONES: PRINCIPAL + SUBORDINADA.
لها التابعة الجملة + الجملة الأصلية
- RELACIONES TEMPORALES.
- ANTERIORIDAD. قبل
- POSTERIORIDAD. ثم ، بعد

EL SINTAGMA NOMINAL

• NÚCLEO.

- SUSTANTIVO.
- CLASES.
- NOMBRE PROPIO. لم اسم الع
- NOMBRE COMÚN. اسم الجنس
- GÉNERO.
- CON OPOSICIÓN.
- MASCULINO / FEMENINO: LEXEMAS DIFERENTES. أم ، أب
 - Ø / - AT ابن / ابنة
- SIN OPOSICIÓN.
 - Ø شمس ، حرب ، ريح
 - AT خليفة ، أساتذة
 - Ā دعوى
 - Ā' زكرياء ، ص حراء
- NÚMERO.
- SINGULAR. المفرد
- DUAL.
- DUAL CASO GENERAL . المثنى
- PLURAL. الجمع
- PLURAL REGULAR. الجمع السالم

- PLURALES IRREGULARES MÁS COMUNES.

ع التاكسيير : الأوزان أكثر استعمالاً

- CASO.

- EL SUSTANTIVO EN NOMINATIVO. الاسم المرفوع

- EL SUSTANTIVO EN ACUSATIVO. الاسم المنصوب

- EL SUSTANTIVO EN GENITIVO. الاسم المجرور

- GRADO.

- POSITIVO ABSOLUTO. بيت

- PRONOMBRES.

- PERSONALES.

- NOMINATIVO. الضمائر المنفصلة

- ACUSATIVO Y GENITIVO. الضمائر المتصلة

- DEMOSTRATIVOS. أسماء الإشارة

- FORMAS QUE SIRVEN PARA EXPRESAR INDEFINIDOS.

- DE PERSONA. أحد / إحدى ، لا أحد

- DE COSA. شيء ، شيء ما ، لا شيء

- INTERROGATIVOS. م : من ، ما / ماذا ، كيف ، أين ، كم ، أي ، متى أسماء الاستفهام

• MODIFICACIÓN DEL NÚCLEO

- DETERMINANTES.

- ARTÍCULO. ال-

- DEMOSTRATIVOS. أسماء الإشارة

- DETERMINANTES POSESIVOS. الضمائر المتصلة بالاسم

- CUANTIFICADORES.

- NUMERALES. أسماء العدد

- CARDINALES. العدد الأصلي

- ORDINALES. العدد الترتيبي

- DEL 1 AL 30.

- OTROS. أول ، آخر

- INDEFINIDOS.

أسماء تدل على الكمية : بعض ، كل ، نصف ، كثير من / قليل من

- APOSICIÓN. البديل

- FORMAS ENFÁTICAS. التوكيد : نفس ، كل

- MODIFICACIÓN MEDIANTE OTROS SUSTANTIVOS.

- SUSTANTIVO DETERMINADO POR OTRO SUSTANTIVO. ال إضافة
- MODIFICACIÓN MEDIANTE SINTAGMA ADJETIVAL. ال نعت وال من عوت
- MODIFICACIÓN MEDIANTE SINTAGMA PREPOSICIONAL. ورجر + م جر

• **POSICIÓN DE LOS ELEMENTOS DEL SINTAGMA.**

- ART + N. ال + اسم
- DEMOST. + ART. + N. اسم ال إشارة + ال + اسم :
- N + POSESIVO. اسم + ضمير متصل
- NUMERAL CARDINAL + N. ال عدد الأصلي + الم عدود
- ART. + N + ART. + NUMERAL CARDINAL. عدد الأصلي + ال + الم عدود + ال + ال
- ART. + N + NUMERAL ORDINAL. ال + اسم + ال عدد الترتيبي
- CUANTIFICADOR + N. اسم يدل على الكمية + اسم
- CUANTIFICADOR + ART. + N. اسم يدل على الكمية + ال + اسم
- ART. + N + CUANTIFICADOR. ال + اسم + اسم يدل على الكمية
- N + SUST.. اسم + اسم
- N + SUST. + PRON. AFIJO. اسم + اسم + ضمير متصل
- N + ART. + SUST.. اسم + ال + اسم
- N + ADJ.. اسم + صفة
- ART. + N + ART. + ADJET. . ال + اسم + ال + صفة
- N + SUST. + ART. + ADJET.. اسم + اسم + ال + صفة
- N + POSESIVO + ART. + ADJET.. اسم + ضمير متصل + ال + صفة
- N + SPREP. . اسم + جر + م جرور

• **FENÓMENOS DE CONCORDANCIA.**

- CONCORDANCIA N ↔ DEMOSTRATIVOS. مطابقة اسم ال إشارة ↔ اسم
- CONCORDANCIA N ↔ NUMERAL. مطابقة ال عدد ↔ الم عدود
- CONCORDANCIA N ↔ ADJETIVO. مطابقة النعت ↔ ال من عوت

• **FUNCIONES SINTÁCTICAS DEL SINTAGMA**

- SUJETO. فاعل / مبتدأ
- ATRIBUTO. خبر
- OBJETO DIRECTO. مفعول به
- APOSICIÓN. ال بدل
- VOCATIVO. ال نداء

EL SINTAGMA ADJETIVAL

• NÚCLEO

- ADJETIVO.
- CALIFICATIVO. صفة ال
- DE RELACIÓN. النسبة
- GÉNERO.
- CON OPOSICIÓN.
- - Ø / - AT. جميل / جميلة
- - ĀN / - Ā. عطشان / عطشى

- COMPARATIVO. اسم التفضيل : أفعل مؤنث فعلى
- NÚMERO.
- SINGULAR. مفرد
- DUAL.
- DUAL CASO GENERAL. المثنى

- PLURAL. الجمع
- PLURAL REGULAR. الجمع السالم
- PLURALES IRREGULARES DE USO MÁS FRECUENTE.
جمع التكسير: الأوزان أكثر استعمالا
- CASO.
- EL ADJETIVO EN NOMINATIVO. حالة الرفع
- EL ADJETIVO EN ACUSATIVO. حالة النصب
- EL ADJETIVO EN GENITIVO. حالة الجر
- GRADO.
- POSITIVO. جميل
- RELATIVO.
- CON ADVERBIO IMPROPIO. جميل جدا

• MODIFICACIÓN DEL NÚCLEO

- MEDIANTE UN SUSTANTIVO.
- NEGACIÓN DE LA CUALIDAD. غير + صفة : غير سعيد
- ADVERBIO IMPROPIO. جميل جدا
- SINTAGMA PREPOSICIONAL. سعيد من البيت

- **POSICIÓN DE LOS ELEMENTOS DEL SINTAGMA.**

- SUST. + N.
- N + SUST.
- N + SPREP.
- N + ESTRUCTURA COMPARATIVA.

- **FUNCIONES SINTÁCTICAS DEL SINTAGMA**

- ATRIBUTO. خبر / انعت

EL SINTAGMA VERBAL

- **NÚCLEO**

- VERBO
- TIEMPO
- PRESENTE. الفعل الدال على الزمن الحاضر
- ASPECTO.
- HABITUAL: IMPERFECTIVO. الفعل المضارع المرفوع : أدرس العربية
عبارتان : عادة أكل في البيت
- MODALIDAD
- NECESIDAD.
- PERÍFRASIS.
في حاجة إلى

- **MODIFICACIÓN DEL NÚCLEO**

- PARTÍCULAS QUE MODIFICAN EL VERBO. حروف تدخل على الفعل
- NEGACIÓN.
- NEGACIÓN DEL PRESENTE. لا + المضارع المرفوع

- **POSICIÓN DE LOS ELEMENTOS DEL SINTAGMA**

- PARTÍCULA + N.

- **FUNCIÓN SINTÁCTICA DEL SINTAGMA**

- SUJETO. لرحب فاعل : يعجبني أن أقابل أصدقائي على ا

- OBJETO DIRECTO. مفعول به : أنتمنى أن أراقبك
- ATRIBUTO. خبر : السمك يسبح

EL SINTAGMA ADVERBIAL

• NÚCLEO

- ADVERBIO
- CLASES.
- ADVERBIOS DE LUGAR. ظروف المكان : أمام ، خلف ، فوق ، تحت ، قرب... ..
- ADVERBIOS DE TIEMPO. ل ، بعد ، الآن ، غد... .. ظروف الزمان : قب.
- ADVERBIOS IMPROPIOS. جدا ، جيذا ، أيضا ...
- LOCUCIONES ADVERBIALES. من وراء ...

• MODIFICACIÓN DEL NÚCLEO

- PREP. + N. جر + مجرور (ظرف) : سرت من ورائه

• FUNCIONES SINTÁCTICAS DEL SINTAGMA

- COMPLEMENTO CIRCUNSTANCIAL DE LUGAR O TIEMPO.

الظرف مفعول فيه : تطير العصافير فوق الشجر

- ATRIBUTO. الظرف خبر : الجنة تحت أقدام الأمهات

EL SINTAGMA PREPOSICIONAL

• NÚCLEO

- PREPOSICIONES. من ، إلى ، عن
- LOCUCIONES PREPOSICIONALES. إلى جانب ، من فوق ، في وسط

• MODIFICACIÓN DEL NÚCLEO

- NOMBRE. من قبل
- PRONOMBRE. لي
- ADVERBIO. بدون

• POSICIÓN DE LOS ELEMENTOS DEL SINTAGMA

- N + SUST. جر + مجرور (اسم)
- N + PRONOMBRE. ل(جر + مجرور) ضمير متصل

- N + ADV. جر + مچرور (ظرف)

• **FUNCIONES SINTÁCTICAS DEL SINTAGMA**

- ATRIBUTO. الخبر: جر + مچرور

- OBJETO DIRECTO. مفعول به (الفاعل الممتد عدي بحرف)

- COMPLEMENTO CIRCUNSTANCIAL DE LUGAR O TIEMPO. مفعول في: جر + مچرور

8.1.2 NIVEL BÁSICO 2

8.1.2.A TEMPORALIZACIÓN ORIENTATIVA

El libro de texto con en que se va a trabajar como soporte principal es □□□□□□□□ .

Vivienda, hogar y entorno. (Unidad 2)
Relaciones familiares y sociales. (Unidad 3)
Actividades de la vida diaria. (Unidad 6)
Salud y cuidados físicos. (Unidad 5)
Tiempo libre y de ocio. (Unidad 8)
Compras y actividades comerciales. (Unidades 8 y 9)
Alimentación. (Unidad 10)
Viajes. (Unidad 9)

14 de septiembre al 8 de octubre:
Repaso de los contenidos vistos el curso anterior incluido Vivienda, hogar y entorno.

11 de octubre al 29 de octubre:
Relaciones familiares y sociales.

2 de noviembre al 30 de noviembre:
Actividades de la vida diaria.

Del 1 de diciembre al 19 de enero:
Salud y cuidados físicos.

Del 20 al 31 de enero:
Repaso y exámenes.

Del 1 al 28 de febrero:
Tiempo libre y ocio; compras y actividades comerciales.

Del 1 al 31 de marzo:
Alimentación.

Del 1 al 30 de abril:
viajes.

Del 2 de mayo al 31 de mayo:
Repaso y exámenes.

8.1.2.B UNIDADES DIDÁCTICAS DEL NIVEL BÁSICO 2:

- COMPETENCIAS COMUNICATIVAS: LINGÜÍSTICA, PRAGMÁTICA, SOCIOLINGÜÍSTICA, SOCIOCULTURAL, INTERCULTURAL

. COMPETENCIA FONÉTICO-FONOLÓGICA:

- SONIDOS Y FONEMAS VOCÁLICOS Y SUS COMBINACIONES.

- VOALES:
- ANTERIOR:
- BREVE |||

- LARGA [Ī]
- CENTRAL:
- BREVE [A]
- LARGA [Ī]
- POSTERIOR:
- BREVE [U]
- LARGA [U]
- SEMIVOCALLES:
- ANTERIOR: [Y]
- POSTERIOR: [W]
- COMBINACIONES:
- [AW]
- [AY]

- SONIDOS Y FONEMAS CONSONÁNTICOS.

- CONSONANTES: OCLUSIVA, FRICATIVA, AFRICADA, NASAL, CONSTRUCTIVA, LATERAL O VIBRANTE. BILABIAL, LABIODENTAL, DENTAL, ALVEOLAR, ALVEOLO-PREDORSAL, PREPALATAL, PALATO-VELAR, UVULO-VELAR, POSTVELAR, FARINGAL O GLOTA.
- SORDAS O SONORAS Y NORMALES O VELARIZADAS.
- BREVES / LARGAS

- PROCESOS FONOLÓGICOS.

- ELISIÓN
- VOCALES BREVES FINALES.
- MORFEMA DE INDETERMINACIÓN: - N.
- ELISIÓN INVERSA:
- PREFIJOS EUFÓNICOS DE PERFECTIVO E IMPERATIVO.
- NOMBRES ESPECIALES: فم, أخ, ابن, امرأة

5.3.1.3. COMPETENCIA ORTOGRÁFICA Y ORTOÉPICA

- EL ALFABETO / LOS CARACTERES
- REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE FONEMAS Y SONIDOS

- GRAFEMAS AUXILIARES:
- FONEMA I ' I: ال ممزة
- MORFEMA DE INDETERMINACIÓN: التنوين
- ELISIÓN INVERSA: صلة ألف و
- GRAFIAS ESPECIALES:
 - ALIF MADDA. ألف مددة : آ
 - ALIF MAQSŪRA. ألف مقصورة : ى
 - REPRESENTACIÓN DE LOS NÚMEROS.
 - PALABRAS QUE CAMBIAN AL PONERLES ARTÍCULO. امرأة / المرأة

- CAMBIOS GRÁFICOS.
- DESAPARICIÓN DE LA VOCAL EUFÓNICA DETRÁS DEL ARTÍCULO.
- GRAFÍA DE LAS PALABRAS EXTRANJERAS

5.3.1.4. COMPETENCIA GRAMATICAL

LA ORACIÓN SIMPLE

- TIPOS DE ORACIÓN, ELEMENTOS CONSTITUYENTES Y SU POSICIÓN.
- ORACIÓN DECLARATIVA AFIRMATIVA:

- ORACIÓN NOMINAL AFIRMATIVA. ال جملة الاسمية

ال إثباتية

- NOCIÓN DE SER/ESTAR. مبتدأ + خبر

- NOCIONES DE HABER Y TENER. خبر + مبتدأ

ظرف / جر + مجرور : في المقهى صديقي

ل + اسم / ضمير متصل : لي سيارة

- ORACIÓN VERBAL AFIRMATIVA. ال جملة الفعلية الإثباتية

- V (+SUJ.). (فعل) + فاعل

- V + (SUJ. +) OD. (فعل +) فاعل + (مفعول به)

- V + (SUJ. +) OD + OD. (فعل +) فاعل + (مفعولان به)

- V + OD (+ SUJ.). (فعل + مفعول به) + فاعل

- V + (SUJ. +) CC. (فعل +) فاعل + (مفعول فيه)

- V + (SUJ. +) OD + CC. (فعل +) فاعل + (مفعول به + مفعول فيه)

- V + (SUJ. +) CC + OD. (فعل +) فاعل + (مفعول فيه + مفعول به)

- CC + V (+ SUJ.). (مفعول فيه + فعل) + فاعل

- CC + V + (SUJ. +) OD. (مفعول فيه + فعل +) فاعل + (مفعول به)

- ORACIÓN DECLARATIVA NEGATIVA.

- ORACIÓN NOMINAL NEGATIVA. نفي ال جملة الاسمية : ليس

- NEG. + SUJ. + ATRIB. ليس + اسم ليس + خبر ليس

لا ان افية للجنس + اسم لا + خبر لا : لا أحد في

ال غرفة

- NEG. + ATRIB. ليس + خبر

ليس

- NEG. + ATRIB. + SUJ. ليس + خبر ليس + اسم ليس

- ORACIÓN VERBAL NEGATIVA. نفي ال جملة الفعلية : لا ، لن ، لم ، ما

- NEG. + V (+SUJ.). (فعل) + فاعل

- NEG. + V + (SUJ. +) OD. (فعل +) فاعل + (مفعول به)

- NEG. + V + (SUJ. +) OD + OD. (فعل +) فاعل + (مفعولان به)

- NEG. + V + OD (+ SUJ.). (فعل + مفعول به) + فاعل

- NEG. + V + (SUJ. +) CC. فاعل + (مفعول فيه
- NEG. + V + (SUJ. +) OD + CC. فاعل + (مفعول به + مفعول فيه
- NEG. + V + (SUJ. +) CC + OD. فاعل + (مفعول فيه + مفعول
- CC + NEG. + V (+ SUJ.). مفعول فيه + (فاعل)
- CC + NEG. + V + (SUJ. +) OD. مفعول به + (فاعل + فاعل)
- ORACIÓN INTERROGATIVA. ال استفهام عن عن صر من عن صر
- ORACIÓN INTERROGATIVA PARCIAL. ال جملة
- ORACIÓN NOMINAL: ATRIB. + SUJ. خبر اسم ال استفهام + مبتدأ
- ORACIÓN VERBAL. فاعل اسم ال استفهام + فاعل
- SUJ. + V. مفعول به اسم ال استفهام + فاعل
- OD + V + (SUJ.). مفعول به اسم ال استفهام + (فاعل)
- SUJ. + V + OD + OD. فاعل اسم ال استفهام + فاعل + مفعول ان به
- OD + V + (SUJ. +) OD. مفعول به اسم ال استفهام + (فاعل + فاعل)
- CC + V (+ SUJ.). مفعول فيه اسم ال استفهام + (فاعل)
- CC + V + (SUJ. +) OD. مفعول فيه اسم ال استفهام + (فاعل + فاعل)
- ORACIÓN INTERROGATIVA TOTAL. ال استفهام عن مضمون ال جملة
- ORACIÓN INTERROGATIVA TOTAL ENUNCIADA EN NEGATIVO. أ ؟ / مل ؟ : ال جواب بن عم أو لا
- ORACIÓN EXCLAMATIVA. ام عن مضمون ال جملة ال منفية : أ ؟ : ال جواب ببلى أو كلاً
- VOCATIVO. يا محمد
- PARTÍCULA EXCLAMATIVA: كم ! كم هي عنيدة !
- FENÓMENOS DE CONCORDANCIA.
- VERBO ↔ SUJETO: GÉNERO. فاعل : يركب المسافرون ال طائرة
- ↔ فاعل
- SUJETO ↔ ATRIBUTO. مبتدأ ↔ خبر
- ATRIBUTO NOMBRE O ADJETIVO: GÉNERO, NÚMERO Y CASO. ال خبر اسم أو صفة : ال ولدان مش غولان ، البنات مش غولات
- ATRIBUTO FRASE VERBAL: GÉNERO Y NÚMERO. ال خبر جملة فعلية : المسافران يركبان ال طائرة ، المسافرات يركبن ال طائرة

LA ORACIÓN COMPUESTA

- EXPRESIÓN DE RELACIONES LÓGICAS.
- CONJUNCIÓN. و ، ف ، ل ، و ...
- DISYUNCIÓN. أو ، أم

- OPOSICIÓN Y CONTRASTE. لكن ، لا...بل
- CAUSA.
- CONECTORES. ل ، ف
- ORDEN DE LAS ORACIONES: PRINCIPAL + SUBORDINADA.
الجملة الأصلية + الجملة التابعة لها
- FINALIDAD.
- CONECTORES. ل ، كي، لكي
- ORDEN DE LAS ORACIONES: PRINCIPAL + SUBORDINADA.
لهما التابعة الجملة + الأصلية الجملة
- RELACIONES TEMPORALES.
- ANTERIORIDAD. قبل
- POSTERIORIDAD. ثم ، بعد

EL SINTAGMA NOMINAL

- NÚCLEO.
- SUSTANTIVO.
- CLASES.
- NOMBRE PROPIO. اسم العلم
- NOMBRE COMÚN. اسم الجنس
- GÉNERO.
- CON OPOSICIÓN.
- MASCULINO / FEMENINO: LEXEMAS DIFERENTES. أب ، أم
- Ø / - AT ابن / ابنة
- SIN OPOSICIÓN.
- Ø شمس ، حرب ، ريح
- AT خليفة ، أساتذة
- Ā دعوى
- Ā' زكرياء ، صحراء
- NÚMERO.
- SINGULAR. المفرد
- DUAL.
- DUAL CASO GENERAL . المثنى
- DUAL DETERMINADO POR ANEXIÓN.
المضاف اسم مثنى : كتاب الطالب على الطاولة
- PLURAL. الجمع
- PLURAL REGULAR. الجمع السالم
- PLURAL REGULAR MASCULINO DETERMINADO POR ANEXIÓN.
المضاف جمع مذكر سالم : مدرسو ابني أجانب
- PLURALES IRREGULARES MÁS COMUNES.
جمع التذكير : الأوزان أكثر استعمالا
- CASO.
- EL SUSTANTIVO EN NOMINATIVO. الاسم المرفوع

- EL SUSTANTIVO EN ACUSATIVO. الاسم المنصوب
- EL SUSTANTIVO EN GENITIVO. الاسم المجرور
- GRADO.
- POSITIVO ABSOLUTO. بيت
- PRONOMBRES.
- PERSONALES.
- NOMINATIVO. الضمائر المنفصلة
- ACUSATIVO Y GENITIVO. ائير المتصلة الضم
- DEMOSTRATIVOS. أسماء الإشارة
- FORMAS QUE SIRVEN PARA EXPRESAR INDEFINIDOS.
- DE PERSONA. أحد/ إحدى ، لا أحد
- DE COSA. شيء ، شيء ما ، لا شيء
- INTERROGATIVOS. أسماء الاستفهام : من ، ما / ماذا ، كيف ، أين ، كم ، أي ، متى

• MODIFICACIÓN DEL NÚCLEO

- DETERMINANTES.
- ARTÍCULO. ال-
- DEMOSTRATIVOS. أسماء الإشارة
- DETERMINANTES POSESIVOS. الضمائر المتصلة بالاسم
- CUANTIFICADORES.
- NUMERALES. أسماء ال عدد
- CARDINALES. ال عدد الأصلي
- ORDINALES. ال عدد الترتيبي
- DEL 1 AL 30.
- OTROS. أول ، آخر
- INDEFINIDOS.

أسماء تدل على الكممية : بعض ، كل ، نصف ،

كثير من / قليل من

- APOSICIÓN. ال بدل
- FORMAS ENFÁTICAS. التوكيد : نفس ، كل
- MODIFICACIÓN MEDIANTE OTROS SUSTANTIVOS.
- SUSTANTIVO DETERMINADO POR OTRO SUSTANTIVO. ال إضافة
- MODIFICACIÓN MEDIANTE SINTAGMA ADJETIVAL. ال نعت وال من عوت
- MODIFICACIÓN MEDIANTE SINTAGMA PREPOSICIONAL. جر + مجرور

• POSICIÓN DE LOS ELEMENTOS DEL SINTAGMA.

- ART + N. + اسم ال
- DEMOST. + ART. + N : اسم الإشارة + ال + اسم

- N + POSESIVO. اسم + ضمير متصل
- NUMERAL CARDINAL + N. ال عدد الأصلي + الم عدود
- ART. + N + ART. + NUMERAL CARDINAL. ال + الم عدود + ال + ال عدد الأصلي
- ART. + N + NUMERAL ORDINAL. لترتبيبي ال + اسم + ال عدد ا
- CUANTIFICADOR + N. اسم يدل على الكمية + اسم
- CUANTIFICADOR + ART. + N. اسم يدل على الكمية + ال + اسم
- ART. + N + CUANTIFICADOR. ال + اسم + اسم يدل على الكمية
- N + SUST.. اسم + اسم
- N + SUST. + PRON. AFIJO. ضمير متصل اسم + اسم + ض
- N + ART. + SUST.. اسم + ال + اسم
- N + ADJ.. اسم + صفة
- ART. + N + ART. + ADJET. . ال + اسم + ال + صفة
- N + SUST. + ART. + ADJET.. اسم + اسم + ال + صفة
- N + POSESIVO + ART. + ADJET.. اسم + ضمير متصل + ال + صفة
- N + SPREP. اسم + جر + م جرور . ا

• FENÓMENOS DE CONCORDANCIA.

- CONCORDANCIA N ↔ DEMOSTRATIVOS. مطابقة اسم الإشارة ↔ اسم
- CONCORDANCIA N ↔ NUMERAL. مطابقة ال عدد ↔ الم عدود
- CONCORDANCIA N ↔ ADJETIVO. مطابقة ال نعت ↔ ال من عوت
- SUSTANTIVOS PLURALES QUE INDICAN IRRACIONALES CONCUERDAN CON EL MODIFICADOR EN FEMENINO SINGULAR. مطابقة ل غير ال عاقل

• FUNCIONES SINTÁCTICAS DEL SINTAGMA

- SUJETO. فاعل / مبتدأ
- ATRIBUTO. خبر
- OBJETO DIRECTO. مفعول به
- APOSICIÓN. ال بدل
- VOCATIVO. النداء

EL SINTAGMA ADJETIVAL

• NÚCLEO

- ADJETIVO.
- CALIFICATIVO. صفة ال
- DE RELACIÓN. ال نسبة
- GÉNERO.
- CON OPOSICIÓN.
- Ø / - AT. جميل / جميلة
- ĀN / - Ā. عطشان / عطشى
- COLORES Y CARACTERÍSTICAS FÍSICAS.

نث فعاء

أسماء اللون: أفعل مؤ

- COMPARATIVO. اسم التفضيلى : أفعل مؤنث فعلى
- NÚMERO.
- SINGULAR. مفرد
- DUAL.
- DUAL CASO GENERAL. المثنى
- DUAL DE LOS COLORES. مثنى اسم اللون
- PLURAL. الجمع
- PLURAL REGULAR. الجمع السالم
- PLURALES IRREGULARES DE USO MÁS FRECUENTE.
- جمع التكمسير: الأوزان أكثر استعمالا
- CASO.
- EL ADJETIVO EN NOMINATIVO. حالة الرفع
- EL ADJETIVO EN ACUSATIVO. حالة النصب
- EL ADJETIVO EN GENITIVO. حالة الجر
- GRADO.
- POSITIVO. جميل
- RELATIVO.
- CON ADVERBIO IMPROPIO. جميل جدا
- COMPARATIVO. أدوات التشبيه: ك، مثل

• MODIFICACIÓN DEL NÚCLEO

- MEDIANTE UN SUSTANTIVO.
- NEGACIÓN DE LA CUALIDAD. غير + صفة: غير سعيد
- ADVERBIO IMPROPIO. جميل جدا
- SINTAGMA PREPOSICIONAL. بعيد من البيت
- ESTRUCTURA COMPARATIVA. البنات ذاكية كأمها

• POSICIÓN DE LOS ELEMENTOS DEL SINTAGMA.

- SUST. + N.
- N + SUST.
- N + SPREP.
- N + ESTRUCTURA COMPARATIVA.

• FUNCIONES SINTÁCTICAS DEL SINTAGMA

- ATRIBUTO. نعت خبر /

EL SINTAGMA VERBAL

• NÚCLEO

- VERBO
- TIEMPO

- PRESENTE. الرفع على الزمن الحاضر
- IMPERFECTIVO DE LOS VERBOS REGULARES.

المضارع المرفوع والمنصوب

الصحيحي حوال الم جزوم للرفع

- PASADO. الرفع على الزمن الماضي
- PERFECTIVO DE LOS VERBOS REGULARES. الماضي للرفع الصحيحي
- FUTURO. الدلالة على الزمن المستقبلي
- PARTÍCULAS DE FUTURO. س- / سوف + المضارع المرفوع
- ASPECTO.
- PUNTUAL.
- EL PARTICIPIO ACTIVO CON VALOR VERBAL.

اسم الفاعل يعمل عمل الرفع

- HABITUAL: IMPERFECTIVO. الرفع المرفوع : أدرس العربية
عبارتان : عادة أكل في البيت
- MODALIDAD
- NECESIDAD.
- PERÍFRASIS.

ي في حاجة إلى ، ضرور

- OBLIGACIÓN.
- PERÍFRASIS.

على + ضمير متصل + أن / ب- ، من / أن

- CAPACIDAD.
- PERÍFRASIS.

يعرف كيف ، قادر على ، يستطيع أن

- PERMISO.
- POSIBILIDAD.

إن سمحت / لو سمحت

- قد
- PERÍFRASIS.

ممكن أن ، بإمكان + ضمير متصل أن

- PROHIBICIÓN. النهي

- PERÍFRASIS. ممنوع أن

- INTENCIÓN. س- / سوف + المضارع المرفوع

- VOLUNTAD, DESEO. يريد / يود

- FACTUALIDAD. قد + ماضي

• MODIFICACIÓN DEL NÚCLEO

- PARTÍCULAS QUE MODIFICAN EL VERBO. حروف تدخل على الرفع

- NEGACIÓN.

- NEGACIÓN DEL PRESENTE. لا + المضارع المرفوع

- NEGACIÓN DEL PASADO. ما + الرفع الماضي / لم + الرفع المرفوع المجرم

- INTRODUCTORAS DE IMPERFECTIVO. أن ، حروف تنصب الرفع المرفوع :

- ل- ، حتى

- POSICIÓN DE LOS ELEMENTOS DEL SINTAGMA
- PARTÍCULA + N.

- FUNCIÓN SINTÁCTICA DEL SINTAGMA
- SUJETO. فاعل : يعجبني أن أقابل أصدقائي على الرحب
- OBJETO DIRECTO. مفعول به : أتمنى أن أرافقك
- ATRIBUTO. خبر : ألسمك يسبح

EL SINTAGMA ADVERBIAL

- NÚCLEO
- ADVERBIO
- CLASES.
- ADVERBIOS DE LUGAR. ظروف المكان : أمام ، خلف ، فوق ، تحت ، قرب ...
- ADVERBIOS DE TIEMPO. ظروف الزمان : قبل ، بعد ، الآن ، غد ...
- ADVERBIOS IMPROPIOS. جدا ، جيّدا ، أيضا ...
- LOCUCIONES ADVERBIALES. من وراء ...

- MODIFICACIÓN DEL NÚCLEO
- PREP. + N. جر + مجرور (ظرف) : سرت من ورائه

- FUNCIONES SINTÁCTICAS DEL SINTAGMA
- COMPLEMENTO CIRCUNSTANCIAL DE LUGAR O TIEMPO.
تطير العصافير فوق الشجر

- الظرف مفعول فيه :
- ATRIBUTO. الظرف خبر : الجنة تحت أقدام الأمهات

EL SINTAGMA PREPOSICIONAL

- NÚCLEO
- PREPOSICIONES. من ، إلى ، عن
- LOCUCIONES PREPOSICIONALES. إلى جانب ، من فوق ، في وسط

- MODIFICACIÓN DEL NÚCLEO
- NOMBRE. من قبل
- PRONOMBRE. لي
- ADVERBIO. بدون

- POSICIÓN DE LOS ELEMENTOS DEL SINTAGMA

- N + SUST. جر + مجرور (اسم)
- N + PRONOMBRE. ل (جر + مجرور) ضمير متصل
- N + ADV. جر + مجرور (ظرف)

- FUNCIONES SINTÁCTICAS DEL SINTAGMA
- ATRIBUTO. الخبر : جر + مجرور
- OBJETO DIRECTO. مفعول به (الفعل المتعدي بحرف)

- COMPLEMENTO CIRCUNSTANCIAL DE LUGAR O TIEMPO. + مفعول فيه : جر + مجرور

8.1.2 NIVEL BÁSICO 3

- COMPETENCIAS COMUNICATIVAS: LINGÜÍSTICA, PRAGMÁTICA, SOCIOLINGÜÍSTICA, SOCIOCULTURAL, INTERCULTURAL

. Competencia fonético-fonológica:

- **Procesos fonológicos.**

- Elisión
- Vocales breves finales.
- Morfema de indeterminación: - n.
- Elisión inversa:
- Artículo:
- Prefijos eufónicos de perfectivo e imperativo.
- Nombres especiales:

ألف وصلة

ابن ، امرأة، فم، أب، أخ

- **Patrones tonales en el sintagma.**

- Junturas:
 - Juntura abierta interna.
 - Juntura abierta externa.
 - Juntura abierta externa interrogativa.
 - Juntura terminal.
 - Uso de vocales eufónicas.

5.3.1.3. Competencia ortográfica y ortoépica

- **El alfabeto / los caracteres**
- **Representación gráfica de fonemas y sonidos**

- Grafemas:
 - Consonantes y vocales largas.
 - Grafemas auxiliares:

- Fonema l ' l:

المعزة

- Morfema de indeterminación:

التنوين

- Elisión inversa:

ألف وصلة

- Grafías especiales:

- Alif madda.

ألف مددة : آ

- Representación de los números.
- Palabras que cambian al ponerles artículo. امرأة / المرأة

- Cambios gráficos.
- Desaparición de la vocal eufónica detrás del artículo.

5.3.1.4. Competencia gramatical

La oración simple

- Tipos de oración, elementos constituyentes y su posición.

- Oración declarativa afirmativa:

- Oración nominal afirmativa. الجملة

الاسموية الإثباتية

- Noción de ser/estar.

مبتدأ + خبر

- Nociones de haber y tener.

مبتدأ + خبر

ظرف / جر + مجرور : في المقهى صديقي

ل. + اسم / ضمير متصل : لي سيارة

- Oración verbal afirmativa. الجملة الفعلية الإثباتية

- V (+Suj.).

فعل + فاعل

- V + (Suj. +) OD.

فعل + فاعل + مفعول به

- V + (Suj. +) OD + OD.

فاعل + مفعولان بفاعل +

- V + OD (+ Suj.).

فعل + مفعول به + فاعل

- V + (Suj. +) CC.

فعل + فاعل + مفعول في

- V + (Suj. +) OD + CC.

فاعل + فاعل + مفعول به + مفعول

في

- V + (Suj. +) CC + OD.

فاعل + فاعل + مفعول في + مفعول

به

- CC + V (+ Suj.).

مفعول في + فعل + فاعل (م)

- CC + V (+ Suj. +) OD.

مفعول في + فعل + فاعل + مفعول به

- Oración declarativa negativa.

- Oración nominal negativa. نفي الجملة الاسمية : ليس

- Neg. + Suj. + Atrib.

ليس + اسم ليس + خبر ليس

خبر لا : لا النافية للجنس + اسم لا +

لا أحد في الغرفة

Neg. + Atrib.

ليس + خبر ليس

- Neg. + Atrib. + Suj.

ليس + خبر ليس + اسم ليس

- Oración verbal negativa.

نفي الجملة الفعلية : لا ، لن ، لم ، ما

- Neg. + V (+Suj.).

فعل + فاعل

- Neg. + V + (Suj. +) OD.

فاعل + مفعول به + فعل +

- Neg. + V + (Suj. +) OD + OD.

فاعل + فاعل + مفعولان به

- Neg. + V + OD (+ Suj.).

فعل + مفعول به + فاعل

- Neg. + V + (Suj. +) CC.

فاعل + فاعل + مفعول في

- Neg. + V + (Suj. +) OD + CC.

فعل + فاعل + مفعول به + مفعول في

- Neg. + V + (Suj. +) CC + OD.

فاعل + فاعل + مفعول في + مفعول

- CC + Neg. + V (+ Suj.).

مفعول في + فعل + فاعل

- CC + Neg. + V + (Suj. +) OD. مفعول في + فعل + فاعل + مفعول به

- Oración interrogativa.

- Oración interrogativa parcial.

هام عن عنصر من عنصر الجملة الاسمية

- Oración nominal: Atrib. + Suj.

خبر اسم الاسمية + مبتدأ

- Oración verbal.
- Suj. + V. فاعل اسم الاستفهام + فاعل
- OD + V + (Suj.). مفعول به اسم الاستفهام + فاعل + فاعل
- Suj. + V + OD + OD. مفعولان به فاعل اسم الاستفهام + فاعل + فاعل
- OD + V + (Suj. +) OD. مفعول به اسم الاستفهام + فاعل + فاعل + (مفعول به)
- CC + V (+ Suj.). مفعول في اسم الاستفهام + فاعل + فاعل
- CC + V + (Suj. +) OD. مفعول في اسم الاستفهام + فاعل + فاعل + (مفعول به)
- Oración interrogativa total. الاستفهام عن مضمون الجملة
- أ / ؟ / ط : ؟ : الجواب بنعم أو لا
- Oración interrogativa total enunciada en negativo. أ ؟ : الجواب ببلى أو كلى
- الاستفهام عن مضمون الجملة المنفية :
- Oración exclamativa.
- Vocativo. يا محمد
- Partícula exclamativa: **كلم هي عنيدة !**
- Fórmula: **ما أفعال !** ما أجمل الفستق !
- Fenómenos de concordancia.
- Verbo ↔ Sujeto: género. فاعل : يركب المسافرون الطائرة
- ↔ فعل
- Sujeto ↔ Atributo. مبتدأ ↔ خبر
- Atributo nombre o adjetivo: género, número y caso. الخبر اسم أو صفة : الولدان مشغولان ، البنات مشغولات
- Atributo frase verbal: género y número. لي : المسافران يركبان الطائرة ، المسافرات يركبن الطائرة
- الخبر جملة فع

La oración compuesta

- Expresión de relaciones lógicas.
- Conjunción. و ، ف ، لا ولا ...
- Disyunción. أو ، أم
- Oposición y contraste. لكن ، لا...بلى
- Causa.
- Conectores. فل ،
- Orden de las oraciones: Principal + subordinada. الجملة الأصلية + الجملة التابعة لها
- Finalidad.
- Conectores. ل ، لكي ، لكي
- Orden de las oraciones: Principal + subordinada. لها التابعة الجملة + الأصلية الجملة
- Relaciones temporales.
- Anterioridad. قبل
- Posterioridad. ثم ، بعد

El sintagma nominal

- Núcleo.
- Sustantivo.
- Clases.
- Nombre propio. اسم العلم

- Nombre común. اسم الجنس
- Género.
- Con oposición.
- Masculino / Femenino: lexemas diferentes. أب ، أم
- Ø / - at ابن / ابنة
- Sin oposición.
- Ø شمس ، حرب ، ريح
- at خليفة ، أساتذة
- ā دعوى
- ā' زكرياء ، صحراء

- Número.
- Singular. دال مفرد
- Dual.
- Dual caso general . المثنى
- Dual determinado por anexión. المضاف اسم مثنى : كتاب الطالب على الطاولة
- Plural. الجمع
- Plural regular. الجمع السالم
- Plural regular masculino determinado por anexión.

المضاف جمع مذكر سالم : مدرسو

- Plurales irregulares más comunes. ابني أجناب

جمع التذكير : الأوزان أكثر استعمال

- Caso.
- El sustantivo en nominativo. فوع الاسم المجر
- El sustantivo en acusativo. الاسم المنصوب
- El sustantivo en genitivo. الاسم المجرور
- Grado.
- Positivo absoluto.
- Pronombres.
- Personales.
- Nominativo. الضمائر المنفصلة
- Acusativo y genitivo.
- Demostrativos.
- Formas que sirven para expresar indefinidos.
- De persona. أحد / إحدى ، لا أحد
- De cosa.
- Interrogativos.

بيت

الضمائر المتصلة
أسماء الإشارة

شيء ، شيء ما ، لا شيء
أسماء الاستفهام : من ، ما / ماذا ، كيف ، أين ، كم ، أي ، متى

• Modificación del núcleo

- Determinantes.
- Artículo. الـ
- Demostrativos. أسماء الإشارة
- Determinantes posesivos. الضمائر المتصلة بالاسم
- Cuantificadores.
- Numerales. أسماء العدد
- Cardinales. العدد الأصلي
- Ordinales. العدد الترتيبي
- Del 1 al 30.
- Otros. أول ، آخر

- Indefinidos.

أسماء تدل على الكمّية : بـعض ، كل ، نصف ، كثيرون من / قليل من

- Aposición.

البدل

- Formas enfáticas.

التوكيد : نفس ، كل

- Modificación mediante otros sustantivos.

- Sustantivo determinado por otro sustantivo.

الإضافة

- Modificación mediante sintagma adjetival.

النعوت والمنعوت

- Modificación mediante sintagma preposicional.

جر + مجرور

• Posición de los elementos del sintagma.

- Art + N. ال + اسم

- Demost. + Art. + N : اسم الإشارة + ال + اسم

- N + Posesivo. اسم + ضمير متصل

- Numeral cardinal + N. ال عدد الأصلي + ال معداد

- Art. + N + Art. + Numeral cardinal.

ال + ال معداد + ال + ال عدد الأصلي

- Art. + N + Numeral ordinal.

ال + اسم + ال عدد الترتيبي

- Cuantificador + N.

اسم يدل على الكمّية + اسم

- Cuantificador + art. + N.

اسم يدل على الكمّية + ال + اسم

- Art. + N + Cuantificador.

ال + اسم + اسم يدل على الكمّية

- N + Sust.. اسم + اسم

- N + Sust. + Pron. afijo. اسم + اسم + ضمير متصل

- N + Art. + Sust.. اسم + ال + اسم

- N + Adj.. اسم + صفة

- Art. + N + Art. + Adjet. . ال + اسم + ال + صفة

- N + Sust. + Art. + Adjet.. اسم + اسم + ال + صفة

- N + Posesivo + Art. + Adjet.. اسم + ضمير متصل + ال + صفة

- N + SPrep. . اسم + جر + مجرور

• Fenómenos de concordancia.

- Concordancia N ↔ demostrativos. مطابقة اسم الإشارة ↔ اسم

- Concordancia N ↔ numeral. مطابقة ال عدد ↔ ال معداد

- Concordancia N ↔ adjetivo. مطابقة النعت ↔ ال منعوت

- Sustantivos plurales que indican irracionales concuerdan con el modificador en femenino singular. مطابقة لغير ال عاقل

• Funciones sintácticas del sintagma

- Sujeto. فاعل / مبتدأ

- Atributo. خبر

- Objeto Directo. مفعول به

- Aposición.

البدل

- Vocativo.

النداء

El sintagma adjetival

• Núcleo

- Adjetivo.

- Calificativo. الصفة

- De relación. النسبة

- Género.
- Con oposición.
- - Ø / - at. جميل / جميلة
- - ān / - ā. عطشان / عطشى
- Colores y características físicas.
أسماء اللون: أفعل مؤنث فاعل
- Comparativo. اسم التفضيل: أفعل مؤنث فاعل
- Número.
- Singular. مفرد
- Dual.
- Dual caso general. المثنى
- Dual de los colores. مثنى اسم اللون
- Plural. الجمع
- Plural regular. الجمع السالم
- Plurales irregulares de uso más frecuente.
جمع التكسير: الأوزان الأكثر استعمالا
- Caso.
- El adjetivo en nominativo. حالة الرفع
- El adjetivo en acusativo. حالة النصب
- El adjetivo en genitivo. حالة الجر
- Grado.
- Positivo. لجمي
- Relativo.
- Con adverbio impropio. جميل جدا
- Comparativo. أدوات التشبيه: ك ، مثل
- Superioridad. اسم التفضيل
- **Modificación del núcleo**
- Mediante un sustantivo.
- Negación de la cualidad. غير + صفة: غير سعيد
- Adverbio impropio. جميل جدا
- Sintagma preposicional. بعيد من البيت
- Estructura comparativa. البنات ذاكية كأمها
- **Posición de los elementos del sintagma.**
- Sust. + N.
- N + Sust.
- N + SPrep.
- N + estructura comparativa.
- **Funciones sintácticas del sintagma**
- Atributo. خير / نعت

El sintagma verbal

- **Núcleo**
- Verbo
- Tiempo
- Presente. الفاعل الدال على الزمن الحاضر
- Imperfectivo de los verbos regulares.

وم للفعّل المضارع المرفوع والمنصوب والمجز

- Pasado. الفعّل الّدال على الزمن الماضي
- Perfectivo de los verbos regulares. الماضي للفعّل الصّحّح
- Futuro. الدلالة على الزمن المستقبّل
- Partículas de futuro. س- / سوف + المضارع المرفوع
- Aspecto.
- Puntual.
- El participio activo con valor verbal. اسم الفاعل ي عمل عمل الفعّل
- Habitual: imperfectivo. الفعّل المضارع المرفوع : أدرس العربية عبارتان : عادة أكل في البيت
- Modalidad
- Necesidad.
- Perífrasis. / في حاجة إلى ، ضروري ينبغي أن
- Obligación.
- Perífrasis. يجب أن ، على + ضمير متصل + أن / ب- ، من / أن
- Capacidad.
- Perífrasis. يعرف كيف ، قادر على ، يستطيع أن
- Permiso. إن سمحت / لو سمحت
- Posibilidad.
- قد
- Perífrasis.
- Prohibición. ممكّن أن ، بإمكان + ضمير متصل أن
- Perífrasis. النهي
- Intención. ممنوع أن
- Voluntad, deseo. / يتمنى يريدي / يود
- Factuality. قد + ماضي

• Modificación del núcleo

- Partículas que modifican el verbo. حروف تدخّل على الفعّل
- Negación.
- Negación del presente. لا + المضارع المرفوع
- Negación del pasado. لم + الفعّل المضارع ال
- Introducadoras de imperfectivo. ل- ، حتّى أن ، حروف تنصب الفعّل المضارع :

• Posición de los elementos del sintagma

- Partícula + N.

• Función sintáctica del sintagma

- Sujeto. فاعل : يعجبني أن أقابل أصدقائي على الدّرب
- Objeto directo. مفعول به : أتمنى أن أرافقك
- Atributo. خبر : السمك يسبح

El sintagma adverbial

• Núcleo

- Adverbio

- Clases.
- Adverbios de lugar. ظروف المكان : أمام ، خلف ، فوق ، تحت ، قرب ...
- Adverbios de tiempo. ظروف الزمان : قبل ، بعد ، الآن ، غد ...
- Adverbios improprios. جدا ، جيذا ، أيضا ...
- Locuciones adverbiales. من وراء ...

- **Modificación del núcleo**

- Prep. + N. جر + مجرور (ظرف) : سرت من ورائه

- **Funciones sintácticas del sintagma**

- Complemento circunstancial de lugar o tiempo. الظرف مفعول فيه : تطير العصافير فوق الشجر

- Atributo. الظرف خبر : اللجنة تحت أقدام الأمهات

El sintagma preposicional

- **Núcleo**

- Preposiciones. من ، إلى ، عن
- Locuciones preposicionales. إلى جانب ، من فوق ، في وسط

- **Modificación del núcleo**

- Nombre. من قبل
- Pronombre. لي
- Adverbio. بدون

- **Posición de los elementos del sintagma**

- N + Sust. جر + مجرور (اسم)
- N + Pronombre. جر + مجرور (ضمير متصل)
- N + Adv. جر + مجرور (ظرف)

- **Funciones sintácticas del sintagma**

- Atributo. ال خبر : جر + مجرور
- Objeto Directo. مفعول به (الفعل المتعدي بحرف)
- Complemento circunstancial de lugar o tiempo. مفعول فيه : جر + مجرور

8.1.2.A TEMPORALIZACIÓN ORIENTATIVA

El libro de texto con en que se va a trabajar como soporte principal es □□□□□□□□

y □□□□□□.

SALUD Y CUIDADOS FÍSICOS (UNIDAD 5)
ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA (UNIDAD 6)
COMPRAS Y ACTIVIDADES COMERCIALES (UNIDAD 7)
TIEMPO LIBRE Y DE OCIO (UNIDAD 8 Y 11)
ALIMENTACIÓN UNIDAD (10)
VIAJES (UNIDAD 9)
CIENCIA Y TECNOLOGÍA. LENGUA Y COMUNICACIÓN (UNIDAD 12)
CLIMA, CONDICIONES ATMOSFÉRICAS Y MEDIO AMBIENTE. (OTROS LIBROS)

DEL 14 AL 30 DE SEPTIEMBRE:
REPASO DE *SALUD Y CUIDADOS FÍSICOS*.

DEL 1 AL 29 DE OCTUBRE:
ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA.

DEL 2 AL 30 DE NOVIEMBRE:
COMPRAS Y ACTIVIDADES COMERCIALES.

DEL 1 DE DICIEMBRE AL 19 DE ENERO:
TIEMPO LIBRE Y DE OCIO.

DEL 20 AL 31 DE ENERO:
REPASO Y EXÁMENES.

DEL 1 AL 28 DE FEBRERO:
ALIMENTACIÓN.

DEL 1 AL 31 DE MARZO:
VIAJES.

DEL 1 AL 26 DE ABRIL:
CIENCIA Y TECNOLOGÍA. LENGUA Y COMUNICACIÓN

DEL 27 DE ABRIL AL 20 DE MAYO:
CLIMA, CONDICIONES ATMOSFÉRICAS Y MEDIO AMBIENTE.

DEL 23 AL 31 DE MAYO:
EXÁMENES.

DEL VIERNES 3 AL MARTES 14 DE JUNIO:
PRUEBAS DE CERTIFICACIÓN.

9. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

- NAVIDAD,
 - charlas con la finalidad de comentar las diferencias entre la celebración de la navidad en los países árabes y España. Hablar de las fiestas de fin de año del calendario secular y religioso islámico عيد الأضحى رأس السنة الإسلامية así como de las fiestas religiosas del nacimiento de Jesús عيد الميلاد y otras religiosas islámicas como عيد الفطر .y otras
- CELEBRACIÓN DE UN DÍA DE JORNADAS CULTURALES Y LÚDICAS EN LA EOI, marzo.

10. SEMINARIOS DE FORMACIÓN

Profesores del departamento han solicitado participar en tres seminarios de formación:

- *Seminario de realización de cortos*, coordinado por la profesora de inglés, Dña. Ruth Alvarez.
- *Seminario de teatro*, coordinado por el profesor de italiano, D. José Souto.

11. RELACIÓN DEL PROFESORADO DEL DEPARTAMENTO DE INGLÉS

Los miembros del departamento de inglés durante el presente curso escolar 2010-2011 son los siguientes:

D. JORGE IGNACIO PLAZA CORRAL (JEFE DE DEPARTAMENTO)

En S/C de Tenerife, a 24 de octubre de 2010.
Jorge Ignacio Plaza Corral

INDICE

1 .- CONSIDERACIONES GENERALES	PÁG. 1
2 .- ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	PÁG. 1
3 .- EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN	PÁG. 2
4 .- PRUEBA DE DEPARTAMENTO	PÁG. 3
5.- ALUMNADO NO PRESENCIAL	PÁG. 4
6 - ALUMNADO SEMI PRESENCIAL	PAG. 4
7.- PRUEBA DE CLASIFICACIÓN	PÁG. 4
8.- DEFINICIÓN DE LOS NIVELES:	PÁG. 5
8.1.- DEFINICIÓN DEL NIVEL BÁSICO, OBJETIVOS GENERALES, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, TEMPORALIZACIÓN ORIENTATIVA, BIBLIOGRAFÍA, UNIDADES DIDÁCTICAS (CONTENIDOS TEMÁTICOS, COMPETENCIAS COMUNICATIVAS Y ESTRATEGIAS).	PAG. 5
9.- ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	PÁG. 40
10.- SEMINARIOS DE FORMACION	PÁG. 40
11.- RELACIÓN DEL PROFESORADO	PÁG. 41

